

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B  
DI TK HARAPAN I PABELAN TAHUN PELAJARAN  
2013/2014  
SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi PG-PAUD



**Disusun Oleh:**

**BAROROH NIHAYATI**

**A520100003**

**PROGRAM STUDI PG-PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

**PERSETUJUAN**  
**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN**  
**KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B**  
**DI TK HARAPAN I PABELAN TAHUN PELAJARAN**  
**2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**BAROROH NIHAYATI**  
**A520100003**

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I



**Dra Surtikanti, SH. MPd.**

**NIK.155**

**PENGESAHAN**  
**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN**  
**KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B**  
**DI TK HARAPAN I PABELAN TAHUN PELAJARAN**  
**2013/2014**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**BAROROH NIHAYATI**

**A520100003**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 17 Juni 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra Surtikanti, SH, M.Pd
2. Drs.Haryono Yuwono .SE
3. Drs Ilham Sunaryo, M.Pd

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta, 17 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr Harun Joko Prayitno, M.Hum**

NIP. 19650420 199303 1001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang semua telah jelas sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat.

Apabila kemudian hari pernyataan saya salah, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Surakarta, 06 Juni 2014



BAROROH NIHAYATI  
NIM. A520100003

## MOTTO

" عَلَيْكُمْ بِالْعِلْمِ! فَإِنَّ طَلَبَهُ عِبَادَةٌ ، وَ مَعْرِفَتَهُ خَشْيَةٌ ، وَالْبَحْثُ عَنْهُ جِهَادٌ ، وَتَعْلِيمُهُ لِمَنْ لَا يَعْلَمُهُ صَدَقَةٌ ، وَمُذَاكَرَتُهُ تَسْبِيحٌ "

"Hendaklah kalian berilmu! Bahwa sesungguhnya mencari ilmu merupakan ibadah, memahaminya mengantarkan jiwa takut kepada-Nya, pencariannya adalah jihad, mengajarkannya adalah sedekah, dan mendiskusikannya adalah bertasbih"

(Muadz bin Jabal)

الْإِنْسَانُ لَا يَكُونُ إِنْسَانًا إِلَّا بِالتَّحْرِيبَةِ

"Setiap manusia tidak dikatakan sebagai manusia kecuali dengan pendidikan"

(Muhammad Abduh)

التَّحْرِيبَةُ هِيَ أَسَاسُ كُلِّ إِصْلَاحٍ

Pendidikan adalah pondasi pokok segala perubahan

الْمُعَلِّمُ عِمَادُ التَّحْرِيبَةِ

Pendidik adalah sokoguru pendidikan

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibu yang sangat saya cintai dan saya hormati, saya mengucapkan terimakasih yang selama ini memberi saya dukungan moril maupun materi.
2. Keluarga besar, kakak-kakak yang sangat saya sayangi.
3. Rekan-rekan mahasiswa Strata 1 Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini tahun 2010.
4. Dosen Pembimbing Ibunda Surtikanti, SH, M.Pd.
5. Suami yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur atas kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok B di TK Harapan I Pabelan Tahun Pelajaran 2013/2014”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu alaihi wasallam yang telah menjadi *ushwatun khasanah* bagi kehidupan umat Islam.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun, akan penulis terima dengan tangan terbuka dan senang hati.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof.Dr. Harun Joko Prayetno M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammaadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan skripsi.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd AUD selaku ketua program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu perizinan penyusunan skripsi.
3. Dra. Surtikanti, SH, MPd. selaku dosen pembimbing I atas kesabaran dalam membimbing penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen di Program PG PAUD FKIP UMS yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Fitri Yetti Yumna, AMa. Selaku Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak Harapan I Pabelan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

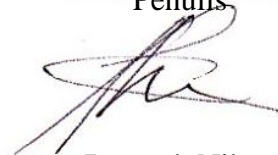
Tiada sesuatu yang dapat penulis persembahkan selain doa semoga Allah memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, dan semoga Ia senantiasa menganugerahkan kebaikan yang banyak lagi bermanfaat. Amin.

Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca dan semoga bila ada kekurangan dalam penelitian ini dapat dilengkapi pada penelitian berikutnya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

Surakarta, 06 Juni 2014

Penulis



Baroroh Nihayati



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	9
B. Kajian Teori .....	10
1. Media.....	10

a. Pengertian Media .....	10
b. Manfaat Media .....	11
c. Ciri-ciri Media.....	11
d. Macam-macam Media.....	13
2. Pengertian Media Gambar.....	14
a. Kelebihan Media Gambar .....	14
b. Kelemahan Media Gambar .....	15
3. Kosakata.....	15
a. Pengertian Kosakata.....	15
b. Jenis-Jenis Kosakata.....	16
4. Pengertian Bahasa Inggris.....	17
5. Prinsip Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak .....	18
6. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Kosakata ..	21
C. Kerangka Penelitian .....	23
D. Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
B. Populasi, Sampel dan Sampling.....	27
C. Desain Penelitian.....	28
D. Variabel Penelitian .....	32
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Prosedur Penyusunan Observasi .....	37
G. Teknik Uji Persyaratan Analisis .....	40

H. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Data.....	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	55
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	57
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan.....	62
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
Tabel 3.1	Waktu Penelitian dan Jenis Kegiatan .....	26
Tabel 3.2	Visualisasi Observasi Awal dan Observasi Akhir.....	31
Tabel 3.3	Rincian Indikator Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak .....	37
Tabel 3.4	Butir Amatan.....	37
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Media Gambar.....	48
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sesudah Menggunakan Media Gambar.....	51
Tabel 4.3	Hasil Pengkategorian Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Media Gambar.....	53
Tabel 4.4	Hasil Pengkategorian Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sesudah Menggunakan Media Gambar.....	54
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data.....	55
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Data.....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
Gambar 4.1	Histogram Data Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Media Gambar.....	49
Gambar 4.2	Histogram Data Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sesudah Menggunakan Media Gambar.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Rencana Bidang Pengembangan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	68
Lampiran 2 Rencana Bidang Pengembangan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	70
Lampiran 3 Rencana Bidang Pengembangan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	72
Lampiran 4 Data Anak Kelompok B TK Harapan I TP. 2013/2014.....	74
Lampiran 5 Observasi Awal Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	76
Lampiran 6 Tabulasi Skor Hasil Awal Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	78
Lampiran 7 Observasi Akhir Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	79
Lampiran 8 Tabulasi Skor Hasil Akhir Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	81
Lampiran 9 Data Kemampuan Kosakata Anak Sebelum Menggunakan Media Gambar.....	82
Lampiran 10 Data Kemampuan Kosakata Anak Sesudah Menggunakan Media Gambar.....	83
Lampiran 11 Pengkategorian Data Observasi Awal/Akhir Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris.....	84
Lampiran 12 Explore Media Gambar.....	85

Lampiran 13	Test of Normality, Test of Homogeneity of Variance, Anova.....	86
Lampiran 14	T-Test.....	87
Lampiran 15	Gedung TK Harapan I Pabelan (tampak depan) dan Halaman belakang TK Harapan I Pabelan.....	88
Lampiran 16	Guru menjelaskan kosakata bahasa Inggris menggunakan media gambar dan Salah satu anak sedang menunjukkan salah satu gambar yang diminta guru.....	89
Lampiran 17	Guru meminta anak untuk menunjukkan salah satu gambar dalam bahasa Inggris dan Guru menjelaskan kosakata bahasa Inggris yang bertemakan presiden.....	90
Lampiran 18	Guru meminta anak untuk melafalkan kosakata bahasa Inggris dasi (tie) dan Anak-anak sedang memperhatikan guru ketika menjelaskan kosakata bahasa Inggris yang bertemakan presiden...	91
Lampiran 19	Guru menjelaskan kosakata bahasa Inggris (garuda) dan Anak-anak sedang mengerjakan tugas menulis kosakata bahasa Inggris garuda (eagle).....	92
Lampiran 20	Jadwal Bimbingan Skripsi	
Lampiran 21	Surat Keterangan	
Lampiran 22	Surat Ijin Riset	
Lampiran 23	Berita Acara Ujian Skripsi	
Lampiran 24	Berita Acara Bimbingan Skripsi	

## ABSTRAK

### **PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B DI TK HARAPAN I PABELAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Baroroh Nihayati, A520100003, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 108 halaman.

Tujuan penelitian ini ialah mengetahui pengaruh media gambar terhadap kemampuan kosakata bahasa Inggris anak kelompok B di TK Harapan I Pabelan Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen dengan bentuk *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Harapan I Pabelan yang berjumlah 26 anak (12 anak laki-laki dan 14 anak perempuan). Teknik pengumpulan data diperoleh melalui pedoman observasi dengan instrumen penelitian berbentuk *rating scale*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis uji hipotesis. Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui pencapaian indikator kemampuan kosakata anak sebelum dan sesudah diberikan eksperimen menggunakan media gambar. Analisis uji hipotesis digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji T dalam program SPSS 20 yaitu *Independent Sample T-test*, dan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar -5,484 dengan  $p-value = 0,000$ . Oleh karena hasil perhitungan menunjukkan nilai  $p-value = 0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa media gambar berpengaruh terhadap kemampuan kosakata bahasa Inggris anak kelompok B di TK Harapan I Pabelan tahun pelajaran 2013/2014 diterima kebenarannya.

Kata kunci: *media gambar, kemampuan kosakata bahasa Inggris anak.*